

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 309 Красноармейского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 309)  
400096, Россия, Волгоград, пр-кт им. Столетова, 36  
Тел./факс: 8(8442) 65-49-70, тел. 8(8442) 65-49-75 E-mail: dou309@volgadmin.ru  
ИНН 3448017059 КПП 344801001 Казначейский счет 03234643187010002900  
Банковский счет 40102810445370000021 Лицевой счет 20763004950 БИК ТОФК 011806101

---

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 309 Красноармейского района Волгограда»**  
**за 2020 учебный год**

**Дата проведения: февраль 2021 г.**

**Содержание:**

**1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ**

- 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ.
- 1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.
- 1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

**2. Содержание образования и организация образовательного процесса.**

- 2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

**3. Участники образовательного процесса**

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Сведения о воспитанниках
- 3.3. Сведения о родителях (законных представителях) воспитанниках (социальный паспорт МОУ)

**4. Руководство и управление**

- 4.1. Структура МОУ и система его управления
- 4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

**5. Условия реализации образовательной деятельности**

- 5.1. Использование материально-технической базы
- 5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой
- 5.3. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников
  - Условия для полноценного питания.
  - Медицинское обслуживание.
  - Защита воспитанников от перегрузок.
  - Объекты физической культуры и спорта.
  - Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.

**6. Качество подготовки выпускников**

**7. Методическая работа**

**8. Общие выводы и предложения**

## **1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 309» находится в Красноармейском районе города Волгограда.

Детский сад основан в 1973 году. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

**Полное наименование учреждения:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 309 Красноармейского района Волгограда».

**Сокращённое наименование учреждения:** МОУ Детский сад № 309.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, самостоятельный баланс, круглую печать со своим полным наименованием, штамп.

**Юридический адрес:** 400096, Россия, Волгоград, пр-кт им. Столетова, 36.

**Фактический адрес:** 400096, Россия, Волгоград, пр-кт им. Столетова, 36.

**Адрес официального сайта в сети Интернет:** <http://ds309.oshkole.ru>

**Адрес электронной почты:** dou309@volgadmin.ru

**Режим работы:** с 07.00 до 19.00, длительность – 12 часов, суббота, воскресенье- выходной.

У каждой группы свой участок, на которой есть прогулочные веранды, малые игровые формы, где дети играют, учатся, развиваются.

Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, была разработана экологическая тропа, включающая в себя: уголок леса и сада, разбиты клумбы, цветники, огород. Озеленение участка создает благоприятный микроклимат, снижая его запыленность, загазованность, уровень шума. Ежегодно на территории дошкольного учреждения обновляются зеленые насаждения: кустарники, саженцы деревьев, рассада цветов.

На территории Детского сада находятся разнообразные малые формы, такие как:

- архитектурные: скамейки, столики, песочницы;

- стационарное оборудование: горка, машинки, кольца, спортивное бревно, лестница.

Все оборудование безопасно и соответствует возрастным особенностям детей.

На верандах изображены интересные не повторяющиеся рисунки.

На каждом участке имеется песочница.

На территории Детского сада имеется в уменьшенном виде часть автодороги (перекресток, проезжая часть, переход, тротуар), игрушечный транспорт, дорожные знаки, коляски, велосипеды, самокаты, автомобили.

Для реализации программы по экологическому воспитанию с детьми производится высадка рассады на огороде, систематический уход за растениями, наблюдения, сбор урожая.

На каждом участке отличающиеся индивидуальностью цветники.

### **1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.**

**В своей деятельности МОУ Детский сад № 309 руководствуется:**

-законом РФ «Об образовании»,

-Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении,

-нормативно-правовыми актами органов управления образования,

-договором между учредителем и учреждением,

-Уставом учреждения,

-различными локальными актами.

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН

-Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;

-Конвенцией ООН о правах ребёнка.

**Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:**

- Договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;

**Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:**

- Устав
- Основная общеобразовательная программа
- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение об Общем собрании трудового коллектива;
- Положение о Совете педагогов;
- Годовой план работы Учреждения;
- Программа развития Учреждения;
- Учебный план;
- Учебный график;
- Режим дня;
- Режим НОД;
- Положение о Родительском комитете.

Управление МОУ Детского сада № 309 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012);» и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление Детским садом осуществляет заведующий Попова Юлия Михайловна, стаж педагогической работы - 35 лет, в данной должности 8 лет, прошедшая аттестацию на соответствие занимаемой должности по должности «Руководитель».

Формами самоуправления МОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет ДОУ;
- Педагогический совет.

В детском саду функционирует 11 групп:

- 4 – группы раннего возраста
  - 7 – групп дошкольного возраста,
- Всего детей - 254.

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ.**

В соответствии с законом РФ «Об образовании» МОУ Детский сад № 309 имеет следующие нормативно-правовые документы:

**- Наличие свидетельств:**

- ✓ Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: 1033401199237,
- ✓ свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 34 №001978017 от 11.02.1997 г. года, выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Красноармейскому району г. Волгограда;
- ✓ Идентификационный номер налогоплательщика: 3448017059, свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 15.09.1997 г., серия 34 № 004309791.

**- Наличие документов о создании образовательного учреждения:**

- Устав МОУ Детский сад № 309 составлен в соответствии требованиями Закона РФ «Об образовании» от 10 сентября 1992г. №3266-1; Типового положения о дошкольном

образовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 01 июля 1995г. №667, и письмом Минобразования России «О направлении пакета образцов документов, реализующих Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении в РФ» от 30 марта 1994г.

- Устав МОУ Детского сада № 309 (в новой редакции), зарегистрированный Межрайонной инспекцией МЧС России по г. Волгограду.
- Устав МОУ Детского сада № 309 (в новой редакции), утвержден руководителем департамента образования г. Волгограда. Зарегистрирован в Волгоградской регистрационной палате от 29.06.2015 г.

**- Наличие локальных актов в образовательном учреждении:**

- Устав МОУ Детского сада № 309
- Типовое положение о детских дошкольных учреждениях
- Приказы, распоряжения заведующего МОУ Детского сада № 309
- Правила внутреннего трудового распорядка МОУ Детского сада № 309
- Положение об оплате труда МОУ Детского сада № 309
- Договор между Департаментом образования г. Волгограда, управлением образования и МОУ.
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МОУ Детского сада № 309.
- Договор между МОУ Детским садом № 309 и родителями (законными представителями) каждого ребенка.
- Инструкции об охране жизни и здоровья детей
- Расписание и графики
- Планы работы учреждения

Образовательное учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности. Серия 34ЛЮ1 № 0000123 выдана 12.08.2015 года, регистрационный номер № 399, действительна бессрочно, с приложением № 1 перечень общеобразовательных программ, по которым МОУ Детский сад № 309 имеет право ведения образовательной деятельности.

**1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.**

МОУ Детский сад № 309 сотрудничает с детской поликлиникой №16, существует тесная связь. Совместно проводятся мероприятия по профилактике, оздоровлению и обследованию детей. Осуществляется скрининг-программа, пропагандируется работа с родителями.

Со спортивной школой №18.

Выступление юных гимнастов и спортсменов из спортивной школы в детском саду для воспитанников.

Благодаря существующей с 2010 года системы педагогического портфолио в МОУ Детском саду № 309 укомплектованность педагогических кадров составляет 100%. В коллективе имеются педагоги со стажем работы свыше 20 лет.

Направление работы МОУ Детского сада №309 на 2020 год.

Цель: Совершенствовать методическую работу, направленную на профессиональный рост педагогов в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Создать условия к реализации ФГОС дошкольного образования в соответствии с планом мероприятий ДОУ, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

2. Углубить работу по нравственно – патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края. Воспитывать дошкольников, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям, своей стране, народу.
3. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников посредством реализации современных подходов к организации предметно – пространственной среды ДООУ.
4. Создать условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников.

#### **1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.**

Изучение мнения об удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг среди обучающихся и родителей (законных представителей) позволяет объективно оценивать эффективность деятельности образовательного учреждения, своевременно корректировать работу коллектива, адекватно реагировать на изменения внешней среды и потребностей общества. МОУ Детский сад № 309 определился с инструментарием подобной диагностики: ежегодно в учреждении проходит анкетирование родителей (законных представителей), целью которого является выявление уровня удовлетворенности данных субъектов образовательного процесса условиями и содержанием образовательного и воспитательного процессов в ДООУ.

В 2020 году было проведено анкетирование «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом».

*Цель анкеты:*

- адаптировать работу учреждения к потребностям ребёнка.
- изучить потребности и интересы родителей (законных представителей) в рамках разработки ООП ДО.

Всего участвовало в анкетировании – 201 родитель. Результаты анкетирования послужили основой для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 309.

#### **Ответы и выборы потребностей и интересов родителей:**

<b>1. Что является для Вас главным в воспитании ребенка?</b>	
- Здоровье и физическое развитие	96%
- развитие нравственных качеств	52%
- развитие умственных способностей	91%
- развитие художественных способностей	28%
- раннее обучение ребенка чтению, письму	25%

- другое (что именно)	0%
<b>2. Какой вид помощи Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов детского сада?</b>	
- Информационную помощь	54%
- диагностическую	17%
- консультативную	49%
- другую помощь (какую именно)	0%
<b>3. В каких формах Вы хотели бы получать помощь от педагогов и специалистов детского сада?</b>	
- родительские собрания	74%
- групповые дискуссии	9%
- тематические консультации	26%
- семинары-практикумы	3%
- индивидуальные беседы и консультации	68%
- информационные листки, газеты, буклеты, книги, сайт ДОУ	25%
- тематические выставки, папки	29%
- дни открытых дверей, родительские клубы, гостиные	14%
- посещение педагогами семьи	0,7%
<b>4. Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателей?</b>	

- о целях и задачах дошкольного образования	29%
- о воспитательно-образовательных программах	45%
- о режиме работы детского сада, проводимых мероприятиях	22%
- о дополнительных услугах	13%
- об одежде ребенка	13%
- о питании детей	23%
- о гигиенических процедурах	12%
- о психофизиологических особенностях ребенка	33%
- об успехах ребенка	68%
- об общении с ребёнком	19%
- об организации жизни ребенка в семье	4%
- об организации досуга ребёнка, семейных праздников	4%
- о том, в чем должно состоять взаимодействие детского сада и семьи	7%
<b>5. В какой роли Вы могли бы выступить, принимая участие в организации педагогического процесса в детском саду:</b>	
- советник (помощь воспитателю в определении интересов, увлечений ребенка, предпочтительных для него воспитательных приемах)	67%
- гид (участие в организации экскурсий и походов)	5%
- наставник (организация занятий с детьми определенным видом)	2%

деятельности: обучение их танцами, музыке, театрализации, другое)	
- групповой помощник (присутствие родителя в группе и включение его в разные виды взаимодействия с детьми) -	25%
- помощник в разработке теоретических аспектов развития детей	1%
<b>6. Какое направление дошкольного образования Вы бы предпочли для своего ребёнка? (не более 2-х пунктов)</b>	
- физическое направление	39%
- художественно-эстетическое направление	58%
- речевое направление	36%
- социально-коммуникативное направление	59%
- познавательное направление	86%
<b>7. Вам известны ваши права по вопросу участия в разработке образовательной программы</b>	
Да	62%
Нет	21%
Затрудняюсь ответить	17%
<b>8. Вы интересуетесь тем, на что направлена непосредственно-образовательная деятельность в группе</b>	
Да	84%
Нет	5%
Затрудняюсь ответить	11%

**9. Вы регулярно беседуете с ребенком о том, чем как проходят занятия, какие игры предлагают воспитатели**

Да	99%
Нет	0%
Затрудняюсь ответить	1%

**10. Вы считаете, что в детском саду недостаточно занятий по:**

- музыке, танцам	12%
- лепке, рисованию, аппликации	71%
- физическому развитию	39%
- навыкам адекватного поведения в различных непредвиденных ситуациях	58%
- ознакомление с родной культурой	51%
- экологии	5%
- гражданско-патриотическому воспитанию	17%
- приобщению к словесному искусству	11%

**2. Содержание образования и организация образовательного процесса.**

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОО. Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимально возможные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Реализация программы основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049- 13»

- Конституцией РФ;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014, зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013г. № 30038);

- приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- ФГОС ДО

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось согласно заключения договоров и плана мероприятий совместной деятельности.

Расписание непрерывной образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049 – 13» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26), а также примерной образовательной программы дошкольного образования «Школа 2100 » под редакцией Д.И. Фильдштейна Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД).

#### **Продолжительность НОД:**

в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) не более 8 – 10 минут;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) не более 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) не более 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) не более 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), и чередуется с деятельностью физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, которая занимает не менее 50% общего времени, отведенного непосредственно на образовательную деятельность. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия. Непосредственно образовательная деятельность интеллектуальной направленности проводится по подгруппам и носит интегрированный характер. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет проводится не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) непосредственно образовательная деятельность

по физическому развитию проводится на открытом воздухе. Расписание непосредственно образовательной деятельности разработано с учетом проведения дополнительной образовательной деятельности (кружковой работы). Построение педагогического процесса предполагает, преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов и экспериментирования, игровых проблемных ситуаций, труд, все виды игр, ознакомление с художественной литературой, заучивание стихотворений. Так как не все задачи программы включены в непосредственно образовательную деятельность, то педагоги решают их в рамках совместной деятельности педагогов с детьми. Педагогический коллектив основными целями своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения. Основной целью деятельности МОУ детского сада № 309 является оптимизация педагогического процесса в ДОУ для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, воспитатель, музыкальный руководитель.

## **2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

### **Реализуемые образовательные программы:**

#### ***основные образовательные:***

«Школа 2100» («Детский сад 2100») под науч. ред. Д.И. Фильдштейна  
«От рождения до школы» М.В. Васильева

#### ***Парциальные программы и педагогические технологии:***

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина
2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

#### ***Программное обеспечение***

- Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» ( «Детский сад 2100»)
- Методические рекомендации «По дороге к азбуке» Р.Н. Бунеев
- Методические рекомендации «Моя математика» М.В. Корепанова
- Методические рекомендации «Все по полочкам» А.В. Горячев
- Методические рекомендации к программе социального развития детей дошкольного возраста «Познаю себя» М.В. Корепанова, Е.В.Харламова;
- Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей «Путешествие в прекрасное» О.А. Куревина, Г.Е.Селезнева;
- Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособию для

детей 2-7 лет окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.А Вахрушев, Е.Е. Кочемасова .

### Художественно-творческая деятельность

- Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. СПб, 1996.
- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие/ Под ред. А.А.Грибовской.- М,2004.
- Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. Методическое пособие/Под ред. А.А.Грибовской.- М,2004.
- Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике 1 часть.- М.:2006. – 48 с.
- Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике 1 часть.- М.:2007. – 64 с.
- Давыдова Г.Н. Пластилинография - 2. – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 96 с.;
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Наглядно-дидактическое пособие «Хохлома. Изделия народных мастеров».
- Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка».
- Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: Учеб. Пособие. – СПб.: «Музыкальная палитра», 2004.
- Суворова Т.И. Танцуй, малыш! - СПб.: «Музыкальная палитра», 2004.
- А.И.Буренина Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста). – СПб.: ЛОИРО, 2000.
- Бердникова Н.В. Праздники, развлечения и развивающие занятия для детей. – Ярославль: Академия развития, 2008.
- Антипина Е.А. Музыкальные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Мир праздников для дошкольников: Сценарии мероприятий/Авт.-сост. Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова. – М, 2006.

### Речевое развитие

- Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.:ТЦ Сфера, 2001.
- Развитие речи детей 3 – 4 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения / Авторы-составители Ушакова О.С., Струнина Е.М. – М.: Вентана - Граф, 2007.

- Развитие речи детей 4 – 5 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения / Авторы-составители Ушакова О.С., Струнина Е.М. – М.: Вентана - Граф, 2007.
- Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения». Авт.-сост. О.С.Ушакова, Е.М. Струнина,-М, 2008.
- Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения». Авт.-сост. О.С.Ушакова, Е.М. Струнина,-М, 2008
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
- Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-144с.
- Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: ООО «Академия развития», 1996. – 240с;
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2011.-128 с.

### **Математическое развитие**

- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
- Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до 3-х лет», Ярославль, 1996.
- Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт.-сост. З.А.Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: «Детство-Пресс»,2006.
- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002.
- Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с.;
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 192 с.;
- Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает? – М.: Знание, 1994. – 160 с.;
- Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать.

### **ОБЖ**

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – пресс», 2003. – 144 с.;
- Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице: для сред. и ст. дошк. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей дет. сада и родителей / К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 1998. – 48 с.;
- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера,

2007. – 64с.

- Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного движения: Метод. разраб./ Сост. О.Ю. Грѣзина, С.А.Пятаева. – Волгоград: Перемена, 1998. – 48с.
- Калашникова О.В. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. – Волгоград: Учитель, 2003. – 70с.
- Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. Занимательные материалы./ Сост. Л.Б.Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005. – 96с.
- Правила дорожного движения. Старшая группа / Сост. Л.Б.Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005. – 96с.
- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

### Социально-нравственное воспитание

- Шипицына Л.М, Заширинская О.В. и др. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004. – 384 с.;
- Зайцев Г.К., Насонкина С.А. Уроки Знайки. Воспитай себя: Учеб. Пособие-практикум. – СПб.: «Детство-Пресс», 1999. – 48 с.;
- Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003. – 160 с.;
- Евдокимова Е.С. Детям и взрослым о войне и мире: Метод. пособие для специалистов учреждений образования, культуры, а также для родителей. – Волгоград- Саратов: 2005. – 271 с.;
- Евдокимова Е.С., Езубова Ю.В., Додокина Н.В., Сластенова И.В. Игры детей Поволжья: традиции и современность. Метод. пособие для специалистов учреждений образования и культуры. – Волгоград – Саратов: 2004. – 250 с.;
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 1999. – 304 с.;
- Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям народной культуры: Метод. пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Сост. Е.С.Евдокимова. – Волгоград: Перемена, 1999. – 90 с.;
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир.-М.: ТЦ Сфера, 2010.-128 с.

### Физическое развитие

- Учебно -методическое пособие «Физкультурные занятия с детьми» (вторая младшая подготовительная группа).Автор Л.И. Пензулаева
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.:, 1983. – 224 с.;
- Савичева Л.Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб.: «Детство-пресс», 2001. – 48 с.;
- Формирование осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие / Сост. Е.С.Евдокимова, М.В.Лунева, И.В.Сухамлинова. – Волгоград: Перемена, 1998. – 52 с.;
- Курамшина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. Старшая группа: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «Детство-пресс», 2005. – 256 с.;
- Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физкультурных упражнений для дошкольников и школьников: Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. – СПб.: «Детство-пресс2, 2005. – 128 с.

- Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Ч.3: Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп. Спортивные праздники и развлечения. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКАПРЕСС, 2000. – 296 с.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7лет). – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 128с.
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 112с.
- Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 128 с.

**Дополнительные (бесплатные) образовательные услуги  
на 2020 год**

Направление работы	Ф.И.О. руководителя	Название кружка
Художественно-эстетическое	Белоус Галина Витальевна	«Волшебные пальчики»
Художественно-эстетическое	Украинец Елена Анатольевна	«Колокольчик»
Художественно-эстетическое	Шеховцова Светлана Павловна	«Радость творчества»
Речевое развитие	Михайликова Екатерина Васильевна	«Речевичок»
Речевое развитие	Лескина Юлия Владимировна	«Говорушка»
Речевое развитие	Газеева Наталья Иосифовна	«Говоруша»
Познавательное развитие	Мельникова Ольга Алексеевна	«Зеленая планета»
Познавательное развитие	Куянцева Ольга Владимировна	«Следопыты»
Познавательное развитие	Нурмуханбетова Елена Леонидовна	«Светофорчик»
Познавательное развитие	Еремина Юлия Анатольевна	«Мир вокруг нас»
Познавательное развитие	Стекольниковна Аксана Николаевна	«Почемучки»
Познавательное развитие	Панахова Эльмира Джаваншировна	«Маленький волжанин»

**Анализ адаптации детей раннего возраста за 2020 год**

Благодаря комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживает положительную динамику, дети легче адаптируются, а родители имеют возможность быть с ребенком в группе, на игровой площадке детского сада, для них устанавливается щадящий режим. Но, отмечается такая тенденция – родители возлагают на ДОО обучение детей культурно-гигиеническим

навыкам, навыкам самообслуживания и социализации в детском коллективе, поэтому воспитатели ясельной группы должны более ответственно относиться к работе с родителями в период адаптации. Также педагоги в течение адаптации детей заполняли адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм.

Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты, о чем свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребенка и график адаптации.

#### **Анализ протекания периода адаптации**

Год	Количество детей	Степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
2020	21	9 (42,8%)	9 (42,8%)	3 (14,2%)

**Вывод:** Таким образом, процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО в прошёл. Родителям, чьи дети плохо адаптировались к условиям ДОО, педагоги предложили рекомендации по работе с детьми дома.

#### **Готовность выпускников ДОО к школе (этап завершения дошкольного образования)**

В связи с тем, что МОУ Детский сад не функционировал из-за ограничений по COVID-19 с 27.03.2020 по 31.08.2020, так же с отсутствием детей не было возможности провести педагогическую диагностику и мониторинг в мае 2020 года. Поэтому за основу были взяты усредненные данные. Педагоги ДОО не прекращали работу с детьми во время карантина, проводили игры, мастер-классы, видео – занятия он-лайн.

Как показывает педагогическое обследование детей, по результатам освоения Образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют 70 % обследованных детей, достаточный уровень – 30 %. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому и социально-коммуникативному развитию.

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в группах детей старшего дошкольного возраста – подготовительных к школе группах показывают уровень освоения детьми образовательной программы от 83 до 94 процентов. Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

В целом усредненные результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – снизилось.

#### **Работы с родителями.**

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в 2020 году педагогам приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями. На данном этапе перед нами стоит задача непрерывно продолжать развитие детей, для этого разрабатываются всевозможные консультации, фото и видео материалы, которые служат помощью для родителей в вопросах воспитания и обучения детей в семье. В связи с тем, что на данном этапе нет возможности использовать традиционные методы работы с родителями, педагогическим коллективом активно используются социальные сети и мессенджеры, с помощью которых мы имеем возможность общения с детьми и их родителями, не выходя из дома.

Изменения, происходящие сегодня в сфере образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОУ.

Не все родители были готовы сразу включиться в процесс общения такими методами, но постепенно количество заинтересованных стало значительно больше. Так же было обеспечено взаимодействие родителей и специалистов ДОУ по реализации образовательной программы.

Еженедельно в соответствии с тематическим планированием подбираются полезные статьи, ссылки, необходимые для родительского ознакомления. Так же благодаря интернет-информированию есть возможность делиться интересной и полезной информацией для родителей, а также их детей: рисунки, поделки, мастер-классы.

Данный вид взаимодействия позволяет без визуального контакта проконсультировать родителей, ответить на интересующие их вопросы, прислать задания для самостоятельной работы с ребенком, а также познакомить их с играми.

Результатом дистанционного взаимодействия стало повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

Воспитательно-образовательная деятельность ДОУ осуществляется в тесном сотрудничестве с семьями наших воспитанников. Наш детский сад стремится к созданию единого пространства развития ребенка: детский сад-семья.

Основной целью детского сада при взаимодействии с семьями является решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ.

При организации работы с семьями мы придерживаемся следующих принципов:

- открытость Детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.

Сотрудники нашего Детского сада используют разнообразные формы взаимодействия с родителями. Одной из ключевых форм работы является оптимизация педагогического сотрудничества с родителями. Это открытое общение с родителями, обсуждение жизни детей в группе и дома. Это невозможно без знания воспитателями родителей своих воспитанников: их интересов, взаимоотношений в семье, материального положения и отношения к ребенку.

В условиях пандемии COVID-19 жить и работать всем приходится по-новому. Всех участников образовательного процесса - родителей и детей, педагогов и специалистов

ДОУ, коснулись эти изменения и каждый из нас вынужден приспособливаться и находить возможности поддерживать привычный ритм жизни. У многих родителей на повестке дня вопрос – чем занять ребенка дома в период карантина? Педагоги помогают родителям проявить себя осознанными, внимательными и понимающими, стать для детей источником вдохновения на новые, интересные дела, партнером, союзником, другом в их детском мире.

Педагоги и специалисты ДОУ перешли на новый режим работы и проводят дистанционные занятия.

Педагоги организовали в социальных сетях дистанционную связь с родителями своих воспитанников для игр и выполнения занятий дома, а также дистанционное консультирование и поддержку родителей. Каждый родитель может задать вопрос в чате своим воспитателям, связаться для получения новых заданий.

Воспитатели продолжают общение с родителями и детьми дистанционно, используя социальные сети Instagram.com, Facebook.com и WhatsApp.

В возрастных группах предложены разные варианты занятости от самых элементарных до нетрадиционных техник рисования, лепки, аппликации, направленные на художественно-эстетическое развитие детей. Представлены обучающие фильмы, развивающие мультфильмы, рассчитанные на разный возраст, которые помогают маленьким почемучкам понять ЧТО? ЗАЧЕМ? и ПОЧЕМУ? Предложены варианты различных экспериментов совместно с родителями в домашних условиях, на развитие познавательно-исследовательской деятельности. Мы проводим различные конкурсы, в которых участвуют дети. Они поют, танцуют, рисуют, лепят, читают стихи. Одним словом - творят, проявляя свои таланты.

В режиме он-лайн проходят тематические недели.

12 апреля - День Космонавтики - это важный день и обязательно нужно донести до ребёнка не просто историю нашей Родины, но и представление о космосе и о структуре мироздания в целом. Но как сделать так, чтобы малышу стало интересно и понятно получить подобные знания? Ведь каждый ребёнок хорошо воспринимает информацию в первую очередь, когда он принимает её в форме игры, когда она несёт в себе эмоциональный характер. Ведь если вы дадите ребенку книгу или сами же прочитаете её или зайдёте на какой-либо сайт и прочитаете «сухую» информацию, вряд ли малыш хорошо её усвоит и запомнит на долгое время. Поэтому воспитатели, совместно с родителями, постарались донести представление о космосе в виде игр, стихов, поделок, рисунков и приложений. Пусть день Космонавтики для ребёнка станет ярким и весёлым.

Ко дню Православной Пасхи, прошел конкурс «Светлая Пасха». Православная Пасха в России остается главным праздником для всех верующих. Если семья переживает непростой период или, наоборот, именно сейчас всё благополучно, Светлое Христово Воскресение — тот день, который поможет поверить в лучшее и объединить взрослых и детей. Воспитатели и родители рассказали детям историю главного православного праздника, поиграли в особые пасхальные игры, создали необычные поделки и подарили детям подходящие случаю подарки. Дети, совместно с родителями, нарисовали рисунки, изготовили приложения и поделки.

С 1 мая по 9 мая 2020 года состоялась Всероссийская акция «Окна Победы» в формате флешмоба. Педагоги оформили окна здания детского сада с использованием рисунков и картинок, посвященных Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне. Фотографии окон с хэштегом #ОкнаПобеды со словами благодарности героям, тематическими текстами в преддверии Дня Победы размещены в соцсетях Instagram.com, Facebook.com, WhatsApp.

Пандемия коронавируса и вынужденная самоизоляция — это эмоциональное испытание для детей. Они переживают, что не могут увидеться с друзьями в детском саду. Ребенку важен элемент контакта и возможность взаимодействия со своими одноклассниками.

Администрация детского сада готовится к приему детей после самоизоляции - проведены работы по благоустройству участков: отремонтировано и покрашено оборудование, высажены кусты сирени и цветы на клумбах.

Результатом взаимодействия ДОО с родителями является удовлетворенность родителей воспитанников деятельностью ДОО.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- дефицит времени – 75 процентов;
- сильная занятость на работе – 63 процента;
- домашние проблемы – 51 процент;
- мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 71 процент.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОО, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОО проводятся индивидуальные консультации с родителями.

На сайт ДОО ежемесячно размещали информацию о проведенных мероприятиях, советы для родителей, методические рекомендации специалистов.

Достижения	Факторы	Проблемы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родители активно привлекались к участию в мероприятиях ДОО.</li> <li>- Повысился уровень компетентности родителей в результате проведения консультаций, открытых НОД, родительских собраний, оформления тематических уголков.</li> <li>- В значительной степени пополнился информационный, наглядный материал для родителей.</li> <li>- Обновились уголки для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование с родителями;</li> <li>- Консультирование;</li> <li>- Проведение открытых мероприятий для родителей;</li> <li>- Проведение общего и групповых родительских собраний;</li> <li>- Оформление тематических уголков для родителей, фотомонтажей, ширм, папок-передвижек, выставок детских работ, методической литературы.</li> <li>- Оформлены выставки детских рисунков и поделок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно уделяется внимание вопросу обмена опытом семейного воспитания детей среди родителей ДОО.</li> <li>- Пассивность части родителей.</li> </ul>

Вывод: Взаимодействие с семьями воспитанников велось на протяжении всего учебного года. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной

родительской позиции. Важным условием преемственности является установление доверительного контакта между семьей и ДОУ, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей к школе.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей.

В ДОУ созданы условия для содержательного проживания периода дошкольного детства детей и оказания помощи семье в воспитании гармонично развитой личности ребенка.

### 3. Участники образовательного процесса

#### 3.1. Кадровое обеспечение

##### Педагогический состав ДОУ

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

№ п/п	Ф.И.О.педагога	Должность	Приказ на присвоение квалификационной категории	Дата аттестации (вступление приказа в действие)	Дата окончания действия квалификационной категории
<b>I квалификационная категория</b>					
1.	Мельникова Екатерина Сергеевна	старший воспитатель	Пр. № 37 от 20.01.2021 г.	24.12.2020 г.	24.12.2025 г.
2.	Еремина Юлия Анатольевна	воспитатель	Пр. № 955 от 17.10.2016 г.	29.09.2016 г.	29.09.2021 г.
3.	Куянцева Ольга Владимировна	воспитатель	Пр. № 214 от 15.03.2017 г.	21.02.2017 г.	21.02.2022 г.
4.	Белоус Галина Витальевна	воспитатель	Пр. № 214 от 15.03.2017 г.	21.02.2017 г.	21.02.2022 г.
5.	Сидоренко Елена Васильевна	воспитатель	Пр. № 417 от 14.04.2016 г.	31.03.2016 г.	31.03.2021 г.
6.	Нурмуханбетова Елена Леонидовна	воспитатель	Пр. № 955 от 17.10.2016 г.	29.09.2016 г.	29.09.2021 г.
7.	Волохова Татьяна Анатольевна	воспитатель	Пр. № 214 от 15.03.2017 г.	21.02.2017 г.	21.02.2022 г.
<b>Высшая квалификационная категория</b>					

8.	Михайликова Екатерина Васильевна	воспитатель	Пр. № 1111 от 12.12.2016 г.	24.11.2016 г.	24.11.2021 г.
9.	Богатырева Татьяна Владимировна	воспитатель	Пр. № 742 от 26.05.2015 г.	30.04.2015 г.	30.04.2020 г. (продлевается по постановлению до 31.12.2021 г.)
<b>Соответствие занимаемой должности</b>					
10.	Лескина Юлия Владимировна	учитель- логопед	Пр. № 145-ОД от 07.09.2020 г.	07.09.2020 г.	07.09.2025 г.
11.	Шеховцова Светлана Павловна	воспитатель	Пр. № 73-ОД от 18.04.2018 г.	18.04.2018 г.	18.04.2023 г.
12.	Стекольниковна Аксана Николаевна	воспитатель	Пр. № 145-ОД от 07.09.2020 г.	07.09.2020 г.	07.09.2025 г.
13.	Сергиенко Надежда Анатольевна	воспитатель	Пр. № 145-ОД от 07.09.2020 г.	07.09.2020 г.	07.09.2025 г.
14.	Панасова Эльмира Джаваншировна	воспитатель	Пр. № 187-ОД от 28.11.2019 г.	28.11.2019 г.	28.11.2024 г.
15.	Газеева Наталья Иосифовна	воспитатель	Пр. № 187-ОД от 28.11.2019 г.	28.11.2019 г.	28.11.2024 г.
16.	Мельникова Ольга Алексеевна	воспитатель	Пр. № 81-ОД от 19.03.2020 г.	19.03.2020 г.	19.03.2025 г.
<b>Нет категории</b>					
17.	Украец Елена Анатольевна	музыкальный руководитель	вновь с 01.09.2020 г.		сентябрь 2022 г.
18.	Емельянцова Александра Михайловна	воспитатель	вновь с 08.07.2019 г.		сентябрь 2021 г.
19.	Кипоть Наталья Александровна	воспитатель	вновь с 08.09.2020 г.		сентябрь 2022 г.
20.	Андреева Ирина Петровна	воспитатель	вновь с 21.09.2020 г.		октябрь 2022 г.
21.	Харченко Оксана Юрьевна	воспитатель	вновь с 09.09.2020 г.		сентябрь 2022 г.

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические

пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации основной образовательной программы ДОУ.

### **Курсы повышения квалификации**

**Прошли курсы повышения квалификации** 21 педагог (100% коллектива) – по направлениям «Правила оказания первой медицинской помощи», «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «ФГОС ДО».

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации и т.п.

В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Все педагоги обязаны пройти КПК каждые 3 года.

**Вывод:** В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд.

### **3.2. Сведения о воспитанниках**

Контингент воспитанников 2020 г.

1. Всего детей: 254 человек
- Из них: сирот-0
- Инвалидов-0
2. Из них: полных семей - 184
- Неполных семей - 59
- Многодетных семей - 29
- Из семей родителей- инвалидов-2
- беженцев -0
- группы риска-0
- участники локальных войн-0
- малообеспеченные - 48

### **3.3. Сведения о родителях (законных представителях) воспитанниках (социальный паспорт МОУ)**

#### **РОДИТЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕКТИВ**

- Количество семей с 1 ребёнком - 102
  - Количество семей с 2-мя детьми - 106
  - Количество семей с 3-мя и более детьми - 19
- #### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ РОДИТЕЛЕЙ**
- Высшее образование: 57 %
  - Среднее - специальное образование: 35%
  - Не законченное высшее: 8 %

#### **СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ**

- Служащие - 88
- Рабочие – 96
- Военнослужащих – 7
- Пенсионеров – 2
- Домохозяйек – 83
- Родителей – инвалидов - 2
- Предприниматели - 24
- Неработающие - 39

## 4. Руководство и управление

### 4.1. Структура МОУ и система его управления

Непосредственное управление МОУ Детским садом № 309 осуществляет заведующая, Попова Юлия Михайловна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав представленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии с законодательством о труде принимает на работу и увольняет работников, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскания;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед учредителем;
- издает приказы, распоряжения в рамках своей компетентности, регламентирующие деятельность МОУ;

Общее руководство учреждением осуществляет Совет МОУ.

- определяет стратегию развития Детского сада;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- ведает вопросами этики и гласности;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью Детского сада;
- рассматривает и утверждает локальные акты Детского сада по вопросам, находящимся в компетенции Совета;
- заслушивает отчеты заведующего Детским садом, его заместителей и других работников о работе Детского сада по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и Детского сада в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке Детского сада и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе;
- создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы Детского сада, устанавливает их полномочия;
- участвует в разработке и согласовывает локальные акты Детского сада, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Детского сада, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Детского сада;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников Детского сада, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами Детского сада.
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения изменений к Уставу Детского сада;
- принимает и рекомендует к утверждению Программу развития Детского сада;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Детского сада в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
- обсуждает и вносит свои предложения по режиму работы Детского сада;
- содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в Детском саду;
- обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед заведующим Детским садом о поощрении работников Детского сада или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя, и другими органами о награждении, премировании и других

поощрениях заведующего Детским садом или о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия;

- обсуждает заключение договорных отношений Детского сада;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Детского сада;
- осуществляет общественный контроль за деятельностью Детского сада;
- представляет совместно с заведующим Детским садом интересы Детского сада в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях;
- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию Детского сада от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.

В детском саду функционирует Педагогический совет в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, Педагогический совет правомочен:

- утверждать расписание (сетку) занятий;
- определять направление воспитательно-образовательной деятельности учреждения;
- утверждать годовой план работы МОУ; принимать программы воспитания и обучения в учреждении;
- рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- рассматривать и утверждать методические направления работы с детьми в различных группах, а так же все другие вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;

Контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения осуществляет Учредитель – Департамент образования г. Волгограда и Красноармейское территориальное управление департамента образования администрации Волгограда.

### Структура управления

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического-медицинского-обслуживающего.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде **трех уровней**.

1. **На первом уровне** управления находится заведующая детским садом, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса.

2. **На втором уровне** управления осуществляют, старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей, между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

**Старший воспитатель** осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных Концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

**Завхоз** отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и

порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

**Врач и старшая медсестра** контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительную работу среди работников учреждения и родителей. Принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Указания старшим воспитателем, врачом, старшей медсестрой, завхозом в пределах их компетенции обязательны для всех сотрудников.

3. **Третий уровень** управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель. На этом уровне объектами управления являются дети и родители.

#### **4.2. Результативность и эффективность руководства и управления.**

##### **Система планирования МОУ Детского сада № 309.**

В управленческом процессе используются: человеческие, материальные, информационные и финансовые ресурсы, и в зависимости от того, как умело и целенаправленно они используются, достигается тот или иной результат.

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы поощрений.

Эффективно решаются задачи:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов;
- обеспечению материально-технической базы.

**Цель управления** заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- Информационно-аналитического;
- Мотивационно-целевого;
- Планово-прогностического;
- Контрольно-диагностического;
- Организационно-исполнительского.

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

#### **5. Условия реализации образовательной деятельности**

##### **5.1. Использование материально-технической базы**

В дошкольном учреждении имеется:

Множительная техника – 3 шт.

Принтер – 3 шт.

Факс – 1 шт.

Компьютер – 4 шт.

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Экран – 1 шт.

Имеется беспроводной выход в интернет, электронная почта, а также сайт детского сада, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить пожелания о качестве работы специалистов.

Помещение детского сада находится в хорошем состоянии. Косметический ремонт проводится ежегодно силами сотрудников и родителей.

- В 2020 году произведен косметический ремонт во всех группах.

Динамика изменения материально-технического состояния образовательного учреждения за последние 5 лет:

- В группы приобретена новая мебель: детские столы, стулья, раздевальные шкафы, природные и книжные уголки, игровое оборудование. Музыкальный зал пополнили мячами, скакалками, матами, стойками для подлезания.

- Регулярно пополняются игровые комнаты игрушками и играми в соответствии с возрастом детей.

## **5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой**

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы. Детский сад обеспечен методической литературой, справочными изданиями, детской художественной литературой.

Программы построены на основе преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования.

Кроме программного обеспечения имеются и рабочие тетради к программам для каждого возраста.

## **5.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников**

С целью организации и координации работы по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности в 2020 году в МОУ Детском саду № 309 была создана и утверждена приказом заведующего комиссия по охране труда, основная задача которой - совершенствование работы по предупреждению травматизма и улучшению условий труда в детском саду.

Вопросам охраны труда и пожарной безопасности в течение учебного года уделялось особое внимание. Приказом по детскому саду были назначены ответственные лица за обеспечение здоровых и безопасных условий труда и обеспечение пожарной безопасности в детском саду.

Работа комиссии по охране труда и пожарной безопасности в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы, в который были включены вопросы контроля и улучшения условий охраны труда в детском саду.

Сотрудники детского сада обеспечиваются средствами индивидуальной защиты в соответствии с нормативами.

С целью формирования у сотрудников МОУ Детского сада № 309 необходимых знаний по охране труда и пожарной безопасности проведено обучение и проверка знаний по охране труда и пожарной безопасности в объеме, соответствующем должностным обязанностям со всеми сотрудниками детского сада. Заведующий МОУ, заведующий хозяйством имеют удостоверение, подтверждающее обучение по охране труда.

С сотрудниками детского сада проводятся внеплановые инструктажи на рабочем месте по охране труда и 2 раза в год проводятся периодические инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте.

Разработаны новые инструкции по ОТ:

- Инструкция по охране труда № 1/2 – 49 ИОТ при работе с электрическим проточным водонагревателем.
- Инструкция по охране труда № 1/2 -50 ИОТ при работе с электроплитой.
- Инструкция по охране труда № 1/3 – 11 ИОТ о мерах пожарной безопасности в помещениях и на прилегающей территории детского сада.
- Инструкция по охране труда № 1/3 – 15 ИОТ о порядке действий персонала по обеспечению безопасности и быстрой эвакуации людей при пожаре.
- Инструкция по охране труда № 1/3 -16 ИОТ для неэлектрического персонала 1 группы по электробезопасности.

С целью профилактики ДДТТ и детского травматизма были оформлены стенды по ПДД, по ОБЖ, разработаны перспективные планы и конспекты занятий с детьми по обучению правилам дорожного движения во всех возрастных группах. Работа в данном направлении шла успешно, это обусловлено хорошей подготовкой педагогов, методическим сопровождением, наличием наглядного, дидактического материала.

МОУ Детский сад № 309 оборудован тревожной кнопкой экстренного вызова помощи полиции с целью антитеррористической защищенности, в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация, имеется система передачи извещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг», в детском саду сформирован пакет документов по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите.

В детском саду в дневное время в штатном расписании имеется вахтер, в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;

В целях антитеррористической безопасности ежедневно обследуются все помещения, территория детского сада и прогулочные участки на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровья детей. Разработан паспорт безопасности МОУ Детского сада № 309.

### **Условия для полноценного питания.**

В МОУ детском саду № 309 организовано 4-х разовое питание на основе двадцатидневного меню, согласованное с ТО Роспотребнадзор. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ДООУ Детским садом № 309, старшей медицинской сестрой

В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Продукты детский сад получает по заявкам.

**Вывод:** Дети в МОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

### **Медицинское обслуживание**

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

ДОО курируют врач-педиатр, врач-невролог детской поликлиники, которые осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, дают рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводят совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия:

Старшей медсестрой ДОО:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
  - полоскание горла водой,
  - в зимний период - фитонциды, с-витаминация третьего блюда, кварцевание (холодный период);

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Для укрепления здоровья и физического развития детей в детском саду разработана система мер по уменьшению пропусков по болезни и прочим причинам в двух направлениях: лечебно-оздоровительная, профилактическая и воспитательная работа.

Лечебно-оздоровительное направление было организовано с целью предупреждения и снижения острой и хронической заболеваемости.

Проанализировав динамику состояния здоровья детей 5-7 лет, мы отметили его ухудшение в условиях возрастания объема и интенсивности учебно-познавательной деятельности. Педагогами дошкольного блока был разработан проект организации здоровьесберегающей деятельности, направленный на реализацию следующих задач:

1. Создать динамичный оздоровительный режим дня, включающий стереотипно повторяющиеся оздоровительные и профилактические мероприятия, объединённые единым целевым содержанием.
2. Использовать разнообразные формы закаливающих и лечебно-оздоровительных мероприятий.

3. Удовлетворять потребность детей в движении за счёт формирования двигательной сферы

4. Создавать условия, способствующие эмоциональному благополучию и снижению эмоциональной и психологической нагрузки. Проанализировав динамику состояния здоровья детей 5-7 лет, мы отметили его ухудшение в условиях возрастания объема и интенсивности учебно-познавательной деятельности. Педагогами дошкольного блока был разработан проект организации здоровьесберегающей деятельности, направленный на реализацию следующих задач:

1. Создать динамичный оздоровительный режим дня, включающий стереотипно повторяющиеся оздоровительные и профилактические мероприятия, объединённые единым целевым содержанием.
2. Использовать разнообразные формы закаливающих и лечебно-оздоровительных мероприятий.

3. Удовлетворять потребность детей в движении за счёт формирования двигательной сферы

4. Создавать условия, способствующие эмоциональному благополучию и снижению эмоциональной и психологической нагрузки.

Педагоги нашего коллектива пришли к выводу, что охрана и укрепление здоровья и совершенствование всех функций организма должно стать неотъемлемой частью

педагогического процесса. Проводились беседы с родителями о состоянии здоровья детей, оформлялись уголки здоровья в каждой возрастной группе, издавались журналы, памятки, брошюры, методички для родителей по профилактике простудных заболеваний, проведению закаливания в домашних условиях, ведению здорового образа жизни. В каждой возрастной группе были выведены экраны заболеваемости для ознакомления родителей и принятия ими мер по укреплению здоровья детей, а также по уменьшению пропусков по болезни и прочим причинам.

С педагогами были проведены:

- Педсовет «Роль МОУ детского сада в сохранении психического и физического здоровья детей»
- «Семинар-практикум «Работаем с проектами»
- Консультации «Формирование здоровья детей в процессе организации учебной деятельности», «Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДООУ как эффективного средства приобщения детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни», «Организация и методика закаливающих мероприятий», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика гельминтозов», «Основы правильного питания детей», «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний».

В систему физического воспитания детей дошкольного возраста в нашем детском образовательном учреждении с целью повышения двигательной активности включены различные формы НОД физическими упражнениями: утреннюю гимнастику, физкультурные НОД, подвижные игры и упражнения на свежем воздухе, элементы спортивных игр, гимнастику после дневного сна, бодрящая гимнастика, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья.

С целью оздоровления детей применяется система закаливания водой, воздушными и солнечными ваннами, ходьба босиком по «тропинке здоровья».

Наряду с традиционными в процессе физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении могут быть использованы такие методы оздоровления детей, как ароматерапия, фитотерапия, цветотерапия, светотерапия, камнетерапия и т.д.).

С целью улучшения здоровья детей дошкольного возраста в систему физического воспитания в детском образовательном учреждении включены различные формы НОД физические упражнениями, повышающие уровень двигательной активности детей (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, игры, упражнения на прогулке и др.).

**Вывод:** В работе ДООУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В саду имеется открытая спортивная площадка: для игры в волейбол, баскетбол, площадка для игры в футбол, прыжковая яма для прыжков. Ежегодно проводится проверка спортивного оборудования и инвентаря на ТБ, составляются акты. Спортивные объекты и оборудование используется согласно расписанию.

### **Защита воспитанников от перегрузок**

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДООУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДООУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Расписание непосредственно-образовательной деятельности составлено с учетом индивидуальных психических, физиологических и интеллектуальных возможностей дошкольников и направлено на удовлетворение потребностей ребенка в интеллектуально-познавательной сфере, общении, развитии движений. Интенсивность нагрузки возрастает к середине недели и снижается к концу.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности для общеразвивающей группы составлено на основе рекомендаций реализуемых программ.

Распределение учебной нагрузки в течение недели отвечает требованиям СанПиН от 2.4.1.3049-13: расписание непосредственно-образовательной деятельности составлено с учетом оптимального режима прогулок и образовательной деятельности.

В ДОУ используются современные формы организации образовательного процесса: образовательная деятельность проводится фронтально, по подгруппам, индивидуально с учетом индивидуальных психических, физиологических и интеллектуальных возможностей детей и выдерживаются по времени в соответствии с возрастом. Физкультурная деятельность проводится со всей группой детей в физкультурном зале.

НОД, связанная с умственным напряжением (формирование элементарных математических представлений, речевое развитие), чередуются с эмоционально-оздоровительной (физкультурной и музыкальной) деятельностью.

Во всех возрастных группах образовательная деятельность регламентирована по времени, также учтены перерывы не менее 10 минут (для отдыха, двигательной активности, подготовки к следующей образовательной деятельности, проветривания и влажной уборки физкультурного и музыкального залов). Физкультурная деятельность проходит 3 раза в неделю (в группах старшего дошкольного возраста – одно из них на прогулке).

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Физкультурно-оздоровительная работа в истекшем учебном году в дошкольном учреждении велась регулярно. Она была направлена на разработку и внедрение адаптированных спортивных игр для дошкольников. Данная работа велась с целью приобщения детей и взрослых к физкультуре и спорту и совершенствования физического развития дошкольников.

Регулярно проводимый медико-педагогический контроль показал высокую двигательную активность детей и моторную плотность занятий, что позволяет сделать вывод о высоком качестве проведения физкультурных занятий.

Во время проведения физкультуры детей знакомили со строением тела человека, рассказывали о взаимодействии систем организма, помогали устанавливать взаимосвязи между состоянием окружающей среды, занятием спортом, соблюдением режима и другими факторами, влияющими на здоровье и самочувствие человека.

Продолжали работу по сохранению и укреплению здоровья детей: регулярно проводился контроль физического развития детей, профилактические и закаливающие мероприятия, соблюдался гибкий режим жизни, в группах созданы благоприятные условия для пребывания детей, продумана и сбалансирована учебная нагрузка, регулярно проводились коррекционно-оздоровительные и профилактические мероприятия.

Регулярно с детьми, имеющими сопутствующие нарушения здоровья, проводится коррекционная работа: специальная дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, контролируется физическая нагрузка для детей, страдающих сердечно - сосудистыми заболеваниями, подбирается индивидуальный щадящий режим для детей с заболеваниями нервной системы.

Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям. Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитывается все сопутствующие заболевания.

Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании этих бесед медсестрой давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка.

Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных обследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

Большое внимание уделяется адаптации вновь пришедших детей в детский сад. Воспитателями проводится работа с родителями, детьми. Воспитатели заполняли адаптационные листы здоровья на каждого ребенка, по результатам которых подводился итог адаптационного периода.

Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей адаптация детей к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно.

Анализ адаптации детей показывает, что, в основном, все дети имеют легкую степень адаптации.

Дети хорошо контактируют друг с другом и со взрослыми, эмоциональны. Навыки самообслуживания развиты хорошо у всех детей.

### **Объекты физической культуры и спорта**

Объекты физической культуры и спорта в МОУ Детском саду № 309 – отсутствуют.

### **Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ**

Социально-психологическая служба МОУ Детского сада № 309 является необходимым компонентом организационной структуры детского сада и создана для социально-психологического обеспечения деятельности, направленной на сопровождение развития воспитанников в дошкольном образовательном учреждении; оказания консультативной помощи всем участникам воспитательного процесса: администрации, педагогам, воспитанникам, родителям; проведения диагностики и коррекции развития; просветительская деятельность.

Цель службы - создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Задачи социально-психологической службы:

- психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- психолого-педагогическая диагностика воспитанников;
- осуществление индивидуально ориентированной психологической и социальной помощи детям;
- разработка методических рекомендаций по отдельным проблемам деятельности специалистов служб ДОУ;
- оказание консультативной помощи администрации, педагогам, специалистам служб ДОУ, родителям по вопросам воспитания и обучения детей с проблемами дошкольной дезадаптации.

## **6. Качество подготовки выпускников**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими с дошкольниками образовательную деятельность. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника по образовательной программе.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами дошкольного учреждения.

Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей. Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности — эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы подразделяются на итоговые и промежуточные.

### **Итоговые результаты:**

- Здоровый
- Физически развитый
- Любознательный, активный
- Эмоционально отзывчивый
- Коммуникативный
- Интеллектуально развитый
- Социализированный

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- Овладевший необходимыми умениями и навыками.

## **7. Методическая работа**

Задача методической деятельности заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива.

Большинству педагогов, особенно начинающих, всегда необходима помощь - со стороны более опытных коллег, руководителя, старшего воспитателя.

### **Основные задачи методической работы:**

- выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы,
- включить каждого педагога в творческий поиск.

### **Выделены частные задачи:**

- Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.
- Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
- Организация работы по изучению новых государственных образовательных стандартов и программ.
- Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
- Организация работы по изучению нормативных документов.
- Оказание научно-методической помощи педагогу на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).
- Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.

### ***Методическая работа в МОУ:***

1. Организация работы методического кабинета.
2. Обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации.
3. Самообразование – это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.
4. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагога.
5. Предметно-развивающая среда МОУ (определяется состав её элементов, их существенные характеристики, отбирается комплекс медико-оздоровительного сопровождения процесса реализации программ и технологий.) Строится взаимодействие с семьёй и социумом.

### ***Структура, формы и методы методической работы.***

Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, так как способствует активизации личности педагогов, развитию их творческой деятельности, осуществлению взаимосвязи с семьёй и школой в обеспечении непрерывного, гармоничного развития детей. Реализацию данных задач обеспечивает разносторонний характер содержания методической работы и разнообразия эффективных форм и методов с педагогическими кадрами. Все формы методической работы в МОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе и годовом плане. Подготовка любого методического мероприятия начинается с определения цели.

Старший воспитатель отвечает на вопросы: Чего я хочу добиться, организовав это мероприятие? Каков должен быть результат? Что изменится в деятельности педагогов? Если цель реальна, то она побуждает педагога к деятельности, вызывает у него активность. Цель четко и понятно сформулирована, указан конечный результат, который можно оценить, сравнить.

**Главная цель** сегодня - совершенствовать методы индивидуальной работы с воспитателями. У каждого воспитателя свой уровень педагогического мастерства.

Таким образом, методическая работа в детском саду определяется не количеством мероприятий, а при учёте всех затруднений воспитателей, оказанием целенаправленной помощи через разнообразие формы с обязательным использованием новых достижений педагогической науки и практики.

Совет педагогов является постоянно действующим органом самоуправления деятельностью дошкольного учреждения, его деятельность регламентируется в Положении о Педагогическом совете МОУ. Он обсуждает и решает вопросы, связанные с основными направлениями деятельности дошкольного учреждения. Тематика Педагогических советов определяется задачами в годовом плане МОУ. При необходимости в него вносим дополнения и уточнения. Главным вопросом повестки дня всегда являются результаты работы педагогов: уровень развития детей, их здоровье, формы совместной работы педагогов и родителей по воспитанию дошкольников. В состав Педагогического совета входят все педагоги МОУ.

Обязательным в системе методической работы с кадрами в нашем МОУ являются: семинары, семинары-практикумы, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Они играют важную роль в повышении педагогической и психологической компетентности педагогов совершенствовании их профессионального мастерства. В начале учебного года по согласованию коллективом педагогов выбираем темы семинаров, разрабатываем конкретный план их работы, который утверждается советом педагогов. На семинарах и семинарах-практикумах обсуждаем проблемы, знакомим с новинками литературы и передовым опытом по этому вопросу, выполняем практические задания, осваиваем элементы техники педагогического труда, наблюдаем за работой своих коллег. Безусловно, важнейшей и наиболее эффективной формой методической работы с педагогами является организация в МОУ открытых просмотров.

Открытые просмотры в МОУ организуем к разным методическим мероприятиям: к советам педагогов, в процессе аттестации педагогов, в дни открытых дверей.

Очень эффективным методическим мероприятием считаем организацию совместного просмотра начинающим воспитателем и старшим воспитателем работы деятельности успешно работающего воспитателя.

Педагоги детского сада организуют жизнедеятельность детей в различных **формах**:

- ✓ специально организованной деятельности;
- ✓ совместной деятельности;
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ музыкально-театрализованной деятельности.

Работа с педагогами дошкольного учреждения направлена на повышение профессиональной компетентности, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие.

Педагоги активно осуществляют **взаимодействие с родителями**:

- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ родительские собрания;
- ✓ организация совместных праздников;
- ✓ приобщение к проектной деятельности;
- ✓ участие в выставках, конкурсах

Педагогический коллектив МОУ является стабильным, профессиональный уровень его

достаточно высокий. Методической работой охвачен каждый педагог. За молодым специалистом в течение года был закреплен наставник. Цель наставничества - передача опыта более опытными коллегами менее опытным молодым педагогам. Это помощь в работе над проблемами современной деятельности, совместная работа над поиском новых методов воспитания и обучения, анализ полученных первоначальных результатов, проведение открытых просмотров, их анализ, взаимопосещение.

Важнейшим направлением работы администрации детского сада является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую систему повышения квалификации.

Важное место в работе МОУ занимают психолого-медико-педагогические консилиумы, отслеживающие развития детей группы компенсирующей направленности. В ПМПк принимают участие: заведующая детским садом, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, специалисты, воспитатели групп. Основное назначение ПМПк заключается в том, чтобы проанализировать работу с детьми за определенный отрезок времени (квартал) и наметить новые задачи коррекции.

Из разнообразных форм методической работы в детском саду особенно прочно вошла в практику такая форма как консультирование педагогов. Консультации индивидуальные и групповые: консультации по основным направлениям работы всего коллектива, по актуальным проблемам педагогики, по заявкам воспитателей и т.п. Любая консультация требует от старшего воспитателя подготовки и профессиональной компетентности.

Основные консультации планируются в годовом плане МОУ, отдельные проводятся по мере необходимости. Используя разные методы при проведении консультации, старший воспитатель не только ставит задачи передачи знаний педагогам, но и стремится сформировать у них творческое отношение к деятельности.

## **8. Общие выводы и предложения**

Анализ деятельности МОУ Детского сада № 309 за 2020 год выявил успешные показатели деятельности МОУ.

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми программ.
- В МОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Педагогическим коллективом проделана определенная работа по многим направлениям, основными показателями которой являются:

1. Улучшение процента посещаемости детьми МОУ.
2. Результаты освоения детьми реализуемых в ДОУ образовательных программ практически во всех возрастных группах соответствуют заданным программами стандартам, а в некоторых группах превышают эти стандарты.
3. Для повышения качества образовательного процесса педагогический коллектив использовал как традиционные методы и приемы работы с дошкольниками, так и инновационные, современные.
4. Результаты подготовки детей к школе высокие, у всех детей сформировано положительное отношение к школе. В дальнейшем дети смогут воспринимать учебную задачу, находить способы ее решения, долго удерживать внимание на учебном материале.
5. В течение учебного года продолжалось повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, как через наглядно-познавательную информацию, так и через другие разнообразные формы и методы работы.

Таким образом, основные направления работы 2020 года, годовые задачи плана являются выполненными.

Планируется продолжать работу по повышению качества образования и внедрению инновационных технологий. Современная система дошкольного образования направлена на повышение его качества. Эта ситуация требует от педагога мобильности, соответствовать современному ритму, ориентироваться на рынке образовательных услуг. Основным требованием к педагогической компетенции становится направленность профессиональной деятельности каждого педагога на активное и продуктивное взаимодействие с другими педагогами ради достижения целей образовательного процесса, полноценной реализации всего комплекса образовательных программ и достижения результата деятельности образовательного учреждения.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом  
МОУ Детского сада № 309.  
20.02.2021 г.

Заведующий МОУ Детским садом № 309 \_\_\_\_\_ Ю.М. Попова